

## میزان انگیزه دانشجویان پرستاری نسبت به انتخاب رشته ی تحصیلی خود

فیروزه اسد زاده<sup>۱\*</sup>، فریده مصطفی زاده<sup>۲</sup>، سعید صادقی<sup>۳</sup>

۱- عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، اردبیل، ایران

۲- نویسنده مسئول و عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، اردبیل، ایران

۳- کارشناس پرستاری، اردبیل، ایران

\* نویسنده مسئول: ایمیل: f.asadzadeh@arums.ac.ir

دریافت: ۹۰/۱۰/۲۲

تاریخ پذیرش: ۹۱/۴/۲۵

## چکیده

**زمینه و هدف:** یادگیری فعال، بر حسب نیازهای فردی احتیاج به انگیزه یا علاقه مندی به تلاش در سطح بالا و در جهت اهداف آموزش دارد. نقش انگیزش در یادگیری به قدری کلیدی است که به نظر می رسد اهمیتی بیشتر از هوش دارد، ولی تمام دانشجویان با یک محرک برانگیخته نمی شوند. انگیزش، عملکردی با تفاوت های فردی است که گاهی در شرایط اجبار و فشار ایجاد می شود. این مطالعه با هدف تعیین میزان انگیزه دانشجویان پرستاری نسبت به انتخاب رشته تحصیلی خود صورت گرفته است.

**روش ها:** این تحقیق یک مطالعه توصیفی- تحلیلی بوده و تعداد ۲۰۰ دانشجو در رشته پرستاری بوسیله پرسشنامه محقق ساخته با مجموع ۲۷ سؤال شامل ۱۵ سؤال دموگرافیک و ۱۲ سؤال انگیزه بیرونی و درونی به روش انتخاب تصادفی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل و در نیمسال اول سال تحصیلی ۸۸-۸۷ مورد پرسشگری قرار گرفتند. از این میان ۱۴۷ پرسشنامه به محقق عودت داده شد و نتایج با استفاده از آزمونهای توصیفی و تحلیلی در نرم افزار SPSS11 تحلیل گردید.

**یافته ها:** نتایج نشان داد که از بین دانشجویان شاغل به تحصیل (۷۸ نفر) ۵۳/۱ درصد زن و (۶۹ نفر) ۴۶/۹ درصد مرد بودند. ۱۳/۶ درصد (۲۰ نفر) متأهل، ۳۹/۵ درصد (۵۸ نفر) بومی و ۳/۴ درصد (۵ نفر) شاغل، ۱۲/۵ درصد (۱۸ نفر) قبولی منطقه یک ۵۶/۳ درصد (۸۳ نفر) قبولی منطقه ۲ و ۳۱ درصد (۴۶ نفر) از منطقه ۳ بودند. با بررسی میانگین داده های مرتبط با انگیزه های درونی و بیرونی دخیل در انتخاب رشته پرستاری این نتیجه حاصل شد که در میان علل انگیزه دانشجویان، بیشترین علاقه مربوط به فعالیت های درمانی (۷۵±۳/۹۰) و کمترین مربوط به داشتن محل کار مستقل (۱۰۶±۲/۵۲) بود. نتایج همچنین نشان داد که دانشجویان بیشتر با انگیزه درونی به انتخاب این رشته روی می آورند. دانشجویان متأهل انگیزه بیشتری نسبت به مجرد ها داشتند که از نظر آماری معنی دار بود ( $p<0.05$ )، همچنین دانشجویانی که تحصیلات پدر و مادرشان بالای دیپلم بود انگیزه بیشتری نسبت به سایر دانشجویان داشتند ( $p<0.05$ ).

**نتیجه گیری:** انگیزه درونی دانشجویان نسبت به انگیزه های بیرونی آنان وضعیت بهتری داشت و توصیه می گردد با توجه به تأثیر انگیزه بیرونی در یادگیری، برای تقویت انگیزه های بیرونی انتخاب رشته پرستاری، تدابیر بیشتری در مورد نماد بیرونی این رشته صورت گیرد.

کلید واژه ها: دانشجوی پرستاری، انگیزه، انتخاب رشته

## مقدمه

انگیزه به مجموعه ای از نیروها اطلاق می گردد که باعث می شود فرد به روش خاصی عمل کند. انگیزه ها علل فعالیت هدفمند و دلایل رفتار هستند. انگیزش از یک سو اشاره به تلاش افراد برای رفتار و خواسته ها و یا اهداف آنها دارد، از سویی دیگر انگیزش افراد وابسته به شدت انگیزاننده ها به عنوان نیاز ها و خواسته ها در درون افراد تعریف شده است (۱).

حافظه، هوشیاری، انگیزش، ساختار و بازخورد از مواردی است که در یادگیری نقش به سزایی دارند. یادگیری فعال مستقیم و غیر مستقیم، بر حسب نیاز های فردی احتیاج به انگیزه، یا علاقه مندی به تلاش در سطح بالا و در جهت اهداف آموزش دارد. نقش انگیزش در یادگیری به قدری کلیدی است که به نظر می رسد اهمیتی بیشتر از هوش دارد. ولی تمام دانشجویان با یک محرک برانگیخته نمی شوند. انگیزش، عملکردی با تفاوت های فردی است که گاهی در شرایط اجبار و فشار ایجاد می شود (۲). وجود انگیزه در طی فرایند یادگیری و آموزش منجر به تسهیل در یادگیری، سهولت در برقراری ارتباط، کاهش اضطراب و ایجاد خلاقیت در یادگیری می شود (۳).

تعدادی از دانشجویان، علی رغم وقت، هزینه و تلاشی که در انتخاب رشته داشته اند اقدام به تغییر رشته می کنند. تغییر رشته حتی در کشورهایی مانند آمریکا در حال افزایش است. بسیاری از این تغییر رشته ها مربوط به عدم شناخت فرد از رشته ی تحصیلی یا عدم موفقیت در رشته ی مورد نظر است (۴).

اندازه گیری علایق شغلی در مشاوره های شغلی یک امر معمول به شمار می رود و در رشته ی پرستاری نیز دلیل اینکه یک فرد، پرستاری را به عنوان شغل انتخاب می کند مهم است و به نظر می رسد از ویژگی های مهم برای افراد در حال تحصیل رشته ی پرستاری تطابق پتانسیل بالقوه ی آنها برای این رشته است (۵). بیشتر تئوریهای انگیزه با نیازها و خواسته های فرد در ارتباط است (۳). با وجود نیاز به پرستاران کارآمد ممکن است تئوری های استخراج شده از روانشناسی صنعتی، به شناسایی داوطلبین مناسب و تربیت دانشجویان پرستاری کمک کند. یک جزء مهم این تئوریها درک انگیزه فرد برای انتخاب یک حرفه خاص است. برطبق مطالعات هر چه تطابق بین انگیزه فرد، علایق، مهارت ها و شخصیت حرفه ای بیشتر باشد، شانس

کسب نتایج مثبت مثل موفقیت در تحصیل و کار و رضایت شغلی بیشتر است (۱). زیسبرگ<sup>۱</sup> در مطالعه ای بر روی ۱۶۰ دانشجو به بررسی انگیزه انتخاب حرفه پرستاری براساس تئوری نیازهای مازلو و تئوری تطابق شخص و حرفه پرداخت و نتایج نشان داد که دلیل انتخاب رشته در بین زنان بدلیل تطابق بین شخصیت فردی و شخصیت پرستاری به عنوان حرفه بود و در مردان برآورده شدن نیازهای بقاء مانند نیاز های مالی، امکان استخدام و درآمد بیشتر و امنیت شغلی بود (۴). دلیر نیز در مطالعه ای در دانشگاه مشهد میزان انگیزه دانشجویان را در انتخاب رشته پرستاری متوسط ارزیابی نموده و در طول تحصیل نیز این انگیزه کاهش یافته است (۶).

با توجه به مطالعات و اهمیت انگیزه در موفقیت و پیشرفت تحصیلی و حرفه ای و همچنین حیاتی بودن عملکرد دانش آموختگان رشته پرستاری، این مطالعه با هدف تعیین میزان انگیزه دانشجویان پرستاری نسبت به انتخاب رشته تحصیلی خود انجام شده است.

## روش کار

این مطالعه از نوع توصیفی- تحلیلی و جامعه پژوهش شامل کلیه دانشجویان کارشناسی پیوسته پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل (تعداد ۲۰۰ نفر) بود که در شروع نیمسال اول تحصیلی ۸۸-۸۷ مشغول به تحصیل بودند و ابزار گردآوری داده ها فرم مشخصات فردی (شامل سن، جنس، وضعیت تأهل، شغل و تحصیلات والدین، وضعیت اقتصادی، سهمیه ورود به دانشگاه) بود و همچنین برای تعیین میزان انگیزه، از پرسشنامه ای که ۱۲ عامل انگیزشی در آن گنجانده شده بود، استفاده به عمل آمد. در این پرسشنامه عوامل انگیزشی به دو صورت انگیزه درونی (۶ عامل) و انگیزه بیرونی (۶ عامل) مورد بررسی قرار گرفت. برای تعیین انگیزه درونی عوامل مورد سنجش عبارت بودند از: علاقه شخصی به رشته، علاقه به فعالیت های درمانی، امکان خدمت نوع دوستانه، امکان تکامل شخصیت، امکان کار با دست و توجه به نیاز جامعه، همچنین برای تعیین انگیزه بیرونی عوامل مورد سنجش شامل: صلاح اندیشی والدین و نزدیکان، داشتن بازار کار بیشتر، اعتبار و منزلت اجتماعی شغل، بهره مندی از امکانات رفاهی بیشتر،

داشتن محل کار مستقل و درآمد مناسب بود. پاسخگوی دانشجویان به عوامل انگیزشی فوق بر اساس مقیاس پنج درجه ای لیکرت (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم) بود که به هر کدام از گزینه ها اعداد ۱-۵ اختصاص داده شد. محدوده نمرات کلی افراد بین ۶۰-۱۲ بود و دسته بندی نمرات بصورت ۲۴-۱۲ کم، ۳۷-۲۵ متوسط و ۶۰-۳۸ خوب در نظر گرفته شد و بر این اساس امتیاز کلی مشخص شد.

در این مطالعه روایی پرسشنامه از روش روایی محتوا توسط اعضای محترم هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی و پایایی آن با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ برابر ۰/۸۰ محاسبه گردید. جهت گردآوری داده ها در این پژوهش، پژوهشگر در کلاسهای که به طور تصادفی انتخاب شده بود حضور یافته، و ضمن ارائه توضیحات لازم و تأکید بر محرمانه بودن اطلاعات و عدم نیاز به درج نام دانشجو با جلب مشارکت آن ها فرم مشخصات فردی و پرسشنامه انگیزه جهت تکمیل در اختیار دانشجویان قرار گرفت. سپس دانشجویانی که تمایل به شرکت و یا ادامه همکاری در هر قسمت از تکمیل پرسشنامه را نداشتند از مطالعه حذف گردیدند و در نهایت ۱۴۷ پرسشنامه به محقق عودت داده شد.

داده ها پس از گردآوری با نرم افزار آماری ۱۱ spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی (توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی (آزمون های t، آنالیز واریانس و ضریب همبستگی پیرسون) استفاده شد که در آن ضریب اطمینان ۰/۹۵ مدنظر قرار گرفت. آزمون های t، آنالیز واریانس جهت بررسی ارتباط نمرات انگیزه کلی، درونی و بیرونی دانشجویان با متغیرهای کیفی (مانند: جنس، تأهل، شغل و تحصیلات والدین، وضعیت اقتصادی، سهمیه ورود به دانشگاه) و آزمون همبستگی پیرسون جهت بررسی ارتباط نمرات کلی، درونی و بیرونی با متغیرهای کمی استفاده شد.

## یافته ها

در این پژوهش نتایج حاصل از بین ۱۴۷ برکه جمع آوری شده از واحدهای پژوهش نشان داد میانگین سنی دانشجویان  $20/4 \pm 2/8$  بود دانشجویان شاغل به تحصیل (۷۸ نفر)، ۵۳/۱ درصد زن (۶۹ نفر) و ۴۶/۹ درصد مرد

بودند. ۱۳/۶ درصد (۲۰ نفر) متأهل، ۳۹/۵ درصد (۵۸ نفر) بومی و ۳/۴ درصد (۵ نفر) شاغل بودند. ۱۲/۵ درصد قبولی (۱۸ نفر) منطقه یک، ۵۶/۳ درصد (۸۳ نفر) منطقه ۲ و ۳۱/۲ درصد (۴۶ نفر) از منطقه ۳ بودند. وضعیت اقتصادی ۷۸ درصد (۱۱۵ نفر) دانشجویان در حد متوسط بود. میزان تحصیل والدین اکثریت واحدها در حد دیپلم (۹۱ نفر) ۶۱/۲ درصد، ۳۰ درصد زیر دیپلم (۴۴ نفر) و (۱۳ نفر) ۹ درصد بالای دیپلم بودند. همچنین اکثریت والدین شغل آزاد (۱۰۶ نفر) ۷۲/۵ درصد و بقیه کارمند (۲۷/۵٪) بودند. در رابطه با میزان انگیزه دانشجویان میانگین امتیاز کلی عوامل انگیزشی ( $3/60 \pm 1/02$ ) بود که با توجه به حداکثر و حداقل امتیاز در محدوده نسبتاً خوب قرار داشت.

توزیع فراوانی انگیزه های ورود به رشته ی پرستاری به تفکیک انگیزه های درونی و بیرونی به ترتیب در جدول ۱ و ۲ از بیشترین به کمترین ارائه گردیده است. امتیاز هر عامل در محدوده بین ۵-۱ متغیر بود. با توجه به یافته ها علاقه مندی به فعالیتهای درمانی با میانگین ( $3/90 \pm 0/75$ ) اولین انگیزه انتخاب رشته ی پرستاری بوده است. خدمت به مردم و توجه به نیاز های جامعه در رتبه های بعدی قرار داشت. و در میان انگیزه های بیرونی روشن بودن وضعیت استخدام در آینده با میانگین ( $3/51 \pm 0/86$ ) اولین انگیزه انتخاب رشته ی پرستاری بود. همچنین کمترین تأثیر بر انتخاب رشته مربوط به داشتن محل کار مستقل با میانگین ( $2/52 \pm 1/06$ ) بود. نتایج همچنین نشان داد که دانشجویان بیشتر با انگیزه درونی با میانگین ( $3/65 \pm 1/45$ ) امتیاز بیشتری نسبت به عوامل بیرونی با میانگین ( $3/03 \pm 1/05$ ) به انتخاب این رشته روی می آورند. نتایج نشان داد که بر اساس آزمون همبستگی پیرسون بین نمرات انگیزه درونی و ترم تحصیلی دانشجویان ( $P < 0/09$ ) و همچنین نمرات انگیزه درونی و سن دانشجویان ( $P < 0/07$ ) ارتباط معنی دار و معکوس وجود داشت. بدین معنی که با بالا رفتن سن و ترم تحصیلی دانشجویان انگیزه آنها کمتر می شد. دانشجویان متأهل انگیزه بیرونی بیشتری نسبت به مجردها داشتند که از نظر آماری معنی دار بود ( $P < 0/05$ ). همچنین دانشجویانی که تحصیلات پدر و مادرشان در سطح بالاتر از دیپلم بود انگیزه کلی بیشتری نسبت به سایر دانشجویان داشتند که از نظر آماری معنی دار بود ( $P < 0/05$ ).

جدول شماره (۱): میانگین و انحراف معیار عوامل انگیزه درونی

دانشجویان پرستاری

انگیزه درونی	میانگین و انحراف معیار
۱	علاقه به فعالیت های درمانی $3/90 \pm 0/75$
۲	امکان خدمت به مردم $3/82 \pm 0/93$
۳	توجه به نیاز جامعه $3/58 \pm 0/86$
۴	تکامل شخصیت در این رشته $3/45 \pm 0/90$
۵	امکان کار با دست $3/36 \pm 0/65$
۶	علاقه شخصی $3/28 \pm 0/06$

جدول شماره (۲): میانگین و انحراف معیار عوامل انگیزه بیرونی

دانشجویان پرستاری

انگیزه بیرونی	میانگین و انحراف معیار
۱	روشن بودن وضعیت استخدام آینده $3/51 \pm 0/86$
۲	صلاح اندیشی والدین $3/31 \pm 0/13$
۳	اعتبار اجتماعی $2/97 \pm 0/34$
۴	درآمد مناسب $2/96 \pm 0/37$
۵	امکان استفاده از تسهیلات و خدمات رفاهی $2/94 \pm 0/27$
۶	داشتن محل کار مستقل $2/52 \pm 0/06$

## بحث

همان طور که نتایج مطالعه نشان می دهد تعداد دانشجویان دختر و پسر در این رشته خیلی به هم نزدیک شده و مردان نیز به این رشته علاقه مند شده اند. ولی ارتباط معنی داری بین جنس و انگیزه انتخاب این رشته دیده نشد و این در حالی است که مطالعه زیسبرگ ابراز می دارد که از ۱۶۰ دانشجو فقط ۲۴ مرد در این رشته تحصیل می کردند (۴). و این بیانگر آن است که پرستاری به عنوان یک شغل در ایران مطرح می باشد. در این مطالعه دانشجویان پرستاری نسبت به انتخاب رشته تحصیلی خود از انگیزه نسبتاً خوبی برخوردار بودند. شکیبایی و همکاران نیز در سال ۱۳۸۴ مطالعه مشابهی را در دانشجویان پزشکی انجام دادند که نتایج نشان داد انگیزه آن ها در سطح متوسط بود که با نتایج پژوهش حاضر هم خوانی دارد، این میزان انگیزه برای دانشجویان رشته پرستاری و مامایی و خدمت مهم و سنگینی که در آینده حرفه ای بایستی ارائه دهند، مطلوب به نظر نمی رسد. تحقیقات نشان داده اند که انگیزه عامل مهمی در ایجاد محیط مناسب یادگیری و انجام کار و ایجاد خلاقیت در یادگیری است (۱). همچنین انگیزه درونی دانشجویان در انتخاب این رشته ها بیش از انگیزه بیرونی بود که با مطالعات کاسگروگلو<sup>۱</sup> و شکیبایی مطابقت دارد. بالا بودن امتیاز انگیزه درونی بدین معناست که عوامل مهمی که منجر به ورود دانشجویان و

فعالیت در این رشته می شود علاقه به کسب موفقیت است. حال آن که انگیزه بیرونی محرک افراد، پاداش و شرایط بیرونی است. مطالعات نشان داده است که دانشجویانی که انگیزه درونی بیشتری دارند با تلاش و پشتکار بیشتری به امر یادگیری و انجام تکالیف مشکل می پردازند. از سوی دیگر در افرادی که انگیزه درونی کمی دارند، پاداش امری مهم است. این نتیجه یک نقطه قوت در آموزش دانشجویان محسوب می شود که می توان در برنامه ریزی مناسب هماهنگی دو نوع انگیزه درونی و بیرونی از آن استفاده نمود (۳ و ۱). عمده عاملی که منجر به انتخاب رشته پرستاری گردیده از میان عوامل انگیزه درونی، علاقه به فعالیتهای درمانی بوده است که با مطالعه لین<sup>۲</sup> که تأکید دارد ارتباط مستقیم و نزدیک با افراد مختلف از مسائل مهم در انگیزه درونی است همخوانی دارد (۷).

در پژوهش حاضر عواملی مانند «اعتبار و منزلت اجتماعی شغل»، «صلاح اندیشی والدین»، و «امکان بهره مندی از امکانات رفاهی بیشتر» در دانشجویان پرستاری امتیاز کمتری کسب نمود. این مسأله احتمالاً به دلیل وجود نگرش منفی فرهنگی- اجتماعی در برخورد با حرفه پرستاری و تأثیر آن به دیدگاه افراد در زمینه منزلت اجتماعی این حرفه می باشد. در مطالعه لین دیدگاه منفی

<sup>۱</sup> -Kosgeroglu<sup>۲</sup> - Lin

احتمالاً" ناشی از تغییر نگرش ها و باورها و یک روند رو به رشد در بین جوانان به سوی توجه به خود و به وجود آوردن هویت اجتماعی می باشد. رابطه انگیزه های درونی و بیرونی می تواند دو طرفه باشد و بر یکدیگر تأثیر متقابل داشته باشند، بدین شکل که در صورت عدم برنامه ریزی صحیح افزایش مؤثر انگیزه بیرونی دانشجویان، امکان خدشه دار شدن و صدمه به انگیزه درونی و در نهایت نامناسب شدن و وضعیت دانشجوی وجود دارد. (۹ و ۱۰ و ۱۱)

درضمن بدلیل کم بودن تعداد نمونه ها و همچنین بومی گزینی دانشجویان احتمالاً" در پژوهشهای دانشکده های تیپ یک نتایج متفاوتی بدست آید.

### نتیجه گیری

با توجه به نتیجه پژوهش حاضر که دانشجویان با انگیزه نسبتاً خوبی این رشته را انتخاب کرده اند که در مجموع با توجه به تأثیر و اهمیت انگیزه دریادگیری، بررسی های تکمیلی در خصوص راههای پیشگیری از کاهش انگیزه در دانشجویان، روش های مناسب انتخاب شغل قبل از انتخاب رشته ی تحصیلی در دبیرستان جهت دانش آموزان برای قوی تر کردن انگیزه کلیه دانشجویان در مقاطع تحصیلی دانشگاهی پیشنهاد می گردد، چرا که مطالعات زیربنایی جهت افزایش انگیزه دانش آموزان در زمان انتخاب رشته ی دانشگاهی در بالا بردن انگیزه بسیار مؤثر خواهد بود.

نسبت به حرفه پرستاری در بیش از ۵۰ درصد دانشجویان مربوط به جایگاه پایین حرفه پرستاری در اجتماع بود (۷). همچنین کاراوز<sup>۱</sup> در مطالعه خود به نگرش منفی جامعه به حرفه پرستاری اشاره می کند و این که رشته پرستاری تحت تأثیر اجتماع می باشد و زمینه اجتماعی و انعکاس تصور از پرستاری از سوی رسانه ها و جامعه می تواند بر نگرش دانشجویان پرستاری نسبت به حرفه خود تأثیرگذار باشد (۸). برعکس عامل انگیزشی «داشتن بازار کار بیشتر» در دانشجویان پرستاری امتیاز بالاتری داشت که این مسأله امکان جذب بیشتر دانشجویان پرستاری در مراکز مختلف کادر بهداشت و درمان و نیاز جامعه به پرستار قابل استناد است. اگرچه مسأله منزلت اجتماعی رشته پرستاری از عوامل مؤثر در کاهش انگیزه بیرونی آن هاست (۴). بر طبق یافته های پژوهش حاضر، با بالا رفتن ترم تحصیلی و سن دانشجویان، میزان انگیزه درونی آن ها کاهش یافته است. کاسگروگلو با اشاره بر این مطلب دلیل آن را ایجاد آگاهی بیشتر دانشجویان سال بالاتر نسبت به مسایل حرفه شان دانست (۳). شکیبایی علت کاهش انگیزه با افزایش سنوات تحصیلی را ناشی از نگرش منفی دانشجویان نسبت به رشته خود دانست که با گذشت زمان آشکارتر می شود (۱). در مطالعه روگنس تاد<sup>۲</sup> در انتهای دوره تحصیلی دانشجویان پرستاری، عوامل انگیزشی درونی مانند تمایل به کمک و تماس با بیماران کاهش یافته و در عوض تأکید بیشتری بر حقوق بالا و امنیت شغلی از سوی دانشجویان وجود داشت که این مسأله

<sup>۱</sup> - Karaoz

<sup>۲</sup> - Rognstad

## References:

- 1-Shakibaie D, Iranfar SH, Montazeri N, Rezaie M, Yari N. Survey on the Motivation Medical Students toward Their Field of Study Selection in Different levels of academic. *journal of Teb & Tazkie*. 2005;14(2): 10-15 [Persian].
- 2-Rice CD, Hayden WI, Glaro AG, Thein Dj. Dentists who choose to leave private practice. *Journal American Coction Dental*. 1997; 4(1): 0-6.
- 3-kosgeroglu N, Durmaz G, Bahar M. An investigation on nursing, midwifery and health care students learning motivation in Turkey. *Nurse Education in Practice*. 2009; 9(5): 331-339 [Persian] .
- 4- Zysberg; Leehu. Berry D.M Gender and students vocational choices in entering the field of nursing. *Nurs outlook* 2005; 53:193-198.
- 5-Hashemipour M. Motivaition to enter the dental field in Kerman Dental School Students. *Iranian Medical Education journal*. 2006 (1) 6:109-115 [Persian].
- 6- Dalir1 Z, Shojaeian Z, Khodabandehlu Z. Survey on the Motivation of Nursing and Midwifery Students toward their field of study selection- Nursing and Midwifery School. *Journal of Nursing research*. 2011; 6(20): 44-51.
- 7- Lin RS, Fung BK, Hsiao JK, Lo HF. Relationship between academic scores and performance on national qualified examination for registered professional nurses. *Nurse Education Today*. 2003; 23(7): 492-97.
- 8- Karaoz S. Change in nursing students' perceptions of nursing during their education: the role of the introduction to nursing course in this change. *Nurse Education Today*. 2004; 24(2): 128-135 [Persian].
- 9- Rognstad M.K, Aasland O. Change in career aspiration and job values from study time to working life. *Journal of Nursing Management*. 2007; 15(4): 424-432.

# A Survey of the Motivation of Nursing Students toward Their Field of Study Selection

Firouzeh Asadzadeh <sup>1\*</sup>, Farideh Mostafazadeh <sup>2</sup>, Saeid Sadeghi <sup>3</sup>.

1. Faculty Member in Ardebil University of Medical Sciences, Ardabil, Iran
2. Corresponding Author and Faculty Member in Ardebil University of Medical Sciences
3. Bs in Nursing, Ardbil, Iran

\*Corresponding Author: f.asadzadeh@arums.ac.ir

Received: 2012/1/12

Accepted: 2012/7/15

## ABSTRACT

**Introduction:** Active learning, based on individual needs requires a high level of motivation or interest in trying which is in line with the purposes of education. The role of motivation in learning is so high that seems to matter more than IQ, but not all the students are motivated with one thing. Motivation is a performance with individual differences that sometimes is created in coercion and pressure conditions. This research has been done in this regard.

**Methods:** This research is a descriptive - analytic study of 200 nursing students. Data was collected using a questionnaire with a total of 27 questions that included 15 demographic questions and 12 questions about the intrinsic and extrinsic motivating factors. Of these, 147 questionnaires were returned to the researcher and the results were analyzed using SPSS 11.

**Results:** Results showed that 53.1% (78 persons) of the students were female and 46.9% (69 persons) were male. 13.6% (20persons) were married, 39.5% (58persons) were native and 3.4% (5 persons) were employed . 12.5% (18persons) were from acceptance zone 1, 56.5% (83 persons) from Zone 2 and 31% (46 persons) were from Zone 3. A survey of intrinsic and extrinsic motivating factors effective in choosing the nursing field showed that the most interesting factors were health-related activities ( $3.90 \pm 0.75$ ) and independent work place was the least interesting ( $2.52 \pm 1.06$ ). The results also showed that students entering this field had more intrinsic motivation. Married students' motivation was significantly more than the single ( $p < 0.05$ ). Also, students whose parents had postgraduate degrees were significantly more motivated than other students ( $p < 0.05$ ).

**Conclusion:** students' intrinsic motivation had a better condition than their extrinsic motivation. So given the impact of extrinsic motivation in learning, additional measures should be added to the apparent qualities of this field to strengthen the extrinsic motivating factors in choosing this course.

**Key words:** Motivation, Career selection, Nursing Students

Vol. 12, NO 1&2, Spring & Summer 2012: 9-15